

¿CÓMO FUNCIONA?

La propuesta

Según lo acordado por el consejo de clase, la actividad de debate es introducida por el profesor. En esta fase se presenta el formato de debate: se destaca el método de resolución de problemas que caracteriza al proyecto **Oyeah** y se acuerdan conjuntamente los objetivos, con especial atención a la importancia de escucharse mutuamente para llegar a una solución común.

En este momento se propone el tema. En la metodología que proponemos en **Oyeah** partimos siempre de una pregunta en lugar de una afirmación. Podrás encontrarlas en los tres casos sugeridos o decidir vuestro propio punto de partida. A partir de aquí, se reparten los roles: dos equipos, uno a favor y otro en contra, se enfrentan para defender su posición respecto a la problemática planteada.

Un tercer equipo asume el papel de **observadores**: escucharán las posiciones de los dos equipos y, al final del debate, se reunirán para encontrar una solución intermedia que contemple lo defendido por cada postura. Un alumno (o el propio profesor), en el papel de **presidente**, se encarga de conducir la actividad y define el tiempo y la forma de preparación y desarrollo del debate.

La preparación

La fase de preparación requiere que todos los estudiantes investiguen el caso elegido y las posibles posiciones a favor y en contra. Para ello, los dos equipos pueden investigar sobre el tema tanto en Internet como en prensa escrita, buscando informes, voces expertas y diferentes experiencias sobre el tema tanto en España como en otros países. Asimismo, también pueden servirse de su propio contexto social, entrevistando a figuras que tengan alguna vinculación con el tema y que puedan aportar su experiencia para enriquecer su postura en el debate.

OTRA POSIBILIDAD: presentar el resultado al público

Una opción para redimensionar el debate es hacer que la clase recopile, ya sea en formato digital o en un póster físico para colgar, la hoja de ruta original y creativa de las diferentes etapas del recorrido que ha seguido cada alumno y cada grupo. Junto con la grabación en vídeo del debate, la hoja de ruta puede utilizarse para presentar la experiencia del debate a otras clases de vuestro instituto e incluso a las familias del propio alumnado.

SET, ROLES E INTERVENCIONES

El set

Para el debate, puede ser útil señalar los diferentes roles de los alumnos, por ejemplo, haciendo que los equipos sean reconocibles con camisetas del mismo color o revisando la disposición de las mesas en el aula y crear un entorno más propicio para el debate. Para ello, os detallamos un ejemplo gráfico de cómo podríais disponer el espacio en vuestra aula.



Los roles

Los diferentes roles (presidente, equipo a favor, equipo en contra y observadores) se asignan por sorteo o por consenso general del aula.

Los equipos

Cada equipo elige a 3 oradores, que son los únicos autorizados a hablar. Para ser eficaces, las intervenciones no deben ser leídas, sino que cada orador debe ser capaz de adaptar el contenido y la forma según cómo vaya evolucionando el propio debate. Sin embargo, puede ser útil preparar tarjetas o diagramas para resumir los puntos principales del argumento. Después de cada intervención, el equipo contrario puede hacer preguntas al orador.

El presidente

El presidente presenta a los oradores de cada equipo y controla, cronómetro en mano, que los tiempos se respeten, advirtiendo si fuese necesario de que están a punto de expirar los minutos permitidos para la intervención. En el turno de preguntas, también debe ajustar el tiempo de cada respuesta. Al final del discurso, da las gracias al orador y cede la palabra al otro equipo.

Los observadores

El papel de los observadores es sacar conclusiones del debate. Para ello, observarán el debate sin intervenir, anotando los principales puntos y las cuestiones más controvertidas. Al final de las intervenciones, los observadores se reúnen para decidir si es posible encontrar una solución compartida al problema planteado. Como con en el caso de los equipos, un orador también hablará en nombre de todo el equipo de observadores.

Las intervenciones

La fase de preparación dura aproximadamente una hora, incluyendo la redacción de la hoja de ruta. Es posible y aconsejable decidir que la fase de preparación e investigación se realice en horario extraescolar, fijando únicamente la fecha final para el debate. El debate en sí mismo dura aproximadamente una hora. La duración de cada intervención por orador es de 6 minutos. Los observadores tienen 15 minutos para decidir su valoración final y 6 minutos para justificarlo ante el resto de los participantes. Al final del debate es aconsejable reservar un tiempo para que cada alumno pueda expresar su opinión sobre la actividad.